

المستوى الأول	الأنشطة التهييبية	الوحدة: 1 الجزء رقم 1
---------------	-------------------	--------------------------

تعتبر السنة الأولى من التعليم الابتدائي محطة انتقالية حاسمة في تكوين الأطفال، يخضعون فيها لتغيير الظروف المحيطة بهم . لذا ينبغي العمل على تعرف المعطيات المتعلقة بهم في المجالات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية، للتمكن من حصر الصعوبات التي يمكن أن تواجههم في التكيف مع الوسط المدرسي. الشيء الذي يقضي توفير مناخ يساعد على الاندماج في المحيط الجديد، ولا سيما أثناء الأيام الأولى للاستقبال، لتشجيع الأطفال على الإقبال على المدرسة والاحساس بالثقة في النفس والشعور بالأمن وعدم الخوف من أي ارتباك أو حرج للانخراط الفعال في الأنشطة المدرسية.

تدبير الأنشطة التهييبية:

الوحدة الأولى	
الهدف	مضمون النشاط
<ul style="list-style-type: none"> 🚩 توجيه 1: يتم استعمال اللغة العربية الفصحى خلال الإنجاز حتى ولو كان للاستمتاع والترريح عن النفس من الملل، 🚩 توجيه 2: البيئة الآمنة ركن أساس لنجاح الأستاذ في مهامه وتشجيع التلاميذ على التعلم، لذا يستحسن إشاعة جو من المرح والحرية خلال إنجاز الأنشطة، 🚩 توجيه 3: يتم الاشتغال على الألعاب وتدريب المتعلمين عليها، وينبغي على الأستاذ يستغل لعبة أو لعبتين من هذه الألعاب، بشكل يومي قصد إشاعة جو من المتعة، كما يمكن أن يلجأ إليها كلما لاحظ فتورا في الصف الدراسي... 	<p>يوضح الأستاذ طبيعة اللعبة، بحيث يقف المتعلمون بسرعة عند سماع "قيام" ويجلسون عند سماع "جلوس" 5 أو 6 مرات...</p> <p>يعود الأستاذ المتعلمين على الصدق، ويحذرهم من الغش والكذب... يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجازها.</p>
<p>لعبة "قيام / جلوس"</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنشيط المتعلمين، - تدريبهم على الانتباه واحترام الإيقاع، - التعويد على الإنصات الجيد والانضباط. 	<p>ينجز النشاط في ساحة المدرسة، يرسم الأستاذ خط مستقيما (6 أو 7 أمتار) معبرا إياه يفصل بين الشاطئ والبحر، يقف المتعلمون في صف واحد، عند سماع "بحر" يقفز المتعلمون بسرعة إلى الجانب الآخر، وعند سماع "شاطئ" يعودون بسرعة إلى مكانهم الأول (6 أو 7 مرات) يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجازها.</p>
<p>لعبة "شاطئ / بحر"</p> <ul style="list-style-type: none"> -تنشيط المتعلمين وإثارة حافزيتهم للتعلم، -تدريبهم على الانتباه، تعويدهم على الاحترام، والامتثال للتعلمات. 	<p>الأستاذ هو من ينجز العملية، أما المتعلمون فينفذون المهمة المطلوبة، يوضح الأستاذ طبيعة النشاط وكيفية إنجازها، يعتبر يده اليمنى "سمكة" ويده اليسرى "بحر"، اليد اليسرى يمدّها الأستاذ بشكل عرضي أفقي أمام صدره، اليد اليمنى تتحرك إلى الأمام إما أسفل اليد اليسرى (بمعنى انغمست في البحر)، أو فوق اليد اليسرى (بمعنى قفزت من البحر)، إذا قفزت السمكة (اليد اليمنى) فوق اليد اليسرى يحاول المتعلمون إمساكها بالتصفيق، أما إذا انغمست في البحر لا يمسونها (دون تصفيق) يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجازها.</p>
<p>لعبة "السمكة"</p> <ul style="list-style-type: none"> -تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة، -تدريبهم على الانضباط والصدق. 	<p>يتم إنجاز هذه اللعبة من طرف المتعلمين فيما بينهم بشكل تثنائي باستعمال اليد اليمنى، " الورقة – الحجرة – المقص)</p> <p>يمكن تطوير اللعبة، بأن يلعب المنتصر في كل تثنائي مع المنتصر في التثنائي الآخر، وهكذا يبقى منتصر واحد في القسم.</p>
الوحدة الثانية	
<p>تمهيدي: تنشيط وإثارة انتباه المتعلمين</p>	<p>يختار الأستاذ لعبة تنشيطية وتحفيزية للمتعلمين، تجمع بين المتعة والمرح إما داخل القاعة أو في الساحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التمتع في المكان، - تحديد المكان بالنسبة لبعضهم البعض، - تحديد المكان بالنسبة لموقع ثابت 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم الأطفال أنفسهم (الاسم، النسب، العمر، القسم) - يحدد الأطفال مواقعهم بالنسبة لزملائهم، - يحدد الأطفال مواقعهم في القاعة، يحرص الأستاذ على إشراك جميع التلاميذ لتقويم قدرتهم على الإنصاف، والفهم والتعبير...
<ul style="list-style-type: none"> -تحديد مواقع أشياء داخل الحجرة، -تحديد ألوان الأشياء وتصنيفها. 	<p>يفسح المجال أمام المتعلمين لإظهار قدرتهم على تسمية الأشياء، ويساعدهم الأستاذ بطرح بعض الأسئلة والتوجيهات، قصد ذكر المصطلحات المدرسية (باب الحجرة،</p>

<p>القسم...) -يطلب الأستاذ من المتعلمين تحديد لون من الأشياء أو مكانها أو شكلها حسب خصوصية كل شيء... يجب تنويع الأسئلة، وإشراك جميع المتعلمين، حتى يتسنى تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات وأولئك الذين لهم صعوبات في تحديد أسماء الأشياء أو الإنصات...</p>	
الحصة الثالثة	
<p>🌟 توجيه: في بداية الحصة، يعطي الأستاذ توجيهات وإرشادات كيفية استعمال الكراسة والحفاظ عليها، ويتتبع نظافتها بشكل مستمر ويومي.</p>	
التمرين رقم 1	يهدف النشاط إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة
التمرين رقم 2	تدريب المتعلمين على استعمال الأقلام الملونة وعلى احترام الإيقاع والدقة في الملاحظة.
التمرين رقم 3	تعويد المتعلمين على الدقة وتمييز الأشكال الهندسية.
التمرين رقم 4	تعويد المتعلمين على التحكم في الأقلام والسرعة في الإنجاز وعلى التمييز بين الخط المغلق والخط المفتوح.
التمرين رقم 5	-يلون المتعلمين الحيوانات الموجودة داخل الخط المفتوح، ويترك المتعلمين حرية في اختيار الألوان.. من المتوقع أن تتكرر هذه الأسئلة أكثر من مرة، في هذه الحالة يتعاقد الأستاذ مع جماعة الفصل على الطريقة التي يتم تجنب كثرة الأسئلة على موضوع تمت الإجابة عنه.
الحصة الرابعة	
التمرين رقم 6	-يهدف النشاط إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة. (قد يقول أحد المتعلمين أن العامل متجه إلى الخلف (الأسفل))
التمرين رقم 7	-تعويد المتعلمين على التحكم في الأقلام الملونة والاستعمال الجيد لها عند التلوين، -التمييز بين فوق وتحت، وسيكون موضوع درس منفصل.
التمرين رقم 8	-الهدف من النشاط تعويد المتعلمين على الاستقلالية في العمل، بحيث يطرح الأستاذ السؤال حول كيفية إنجاز النشاط، حتى يتسنى لهم التدرب على التعلم الذاتي،
التمرين رقم 9	النشاط 9، يصم 3 أنشطة مندمجة، ويهدف إلى تعويد المتعلمين على الدقة في الملاحظة وعلى توقع الأشكال انطلاقاً من أجزاء ظاهرة منها.
التمرين رقم 10	-المطلوب هو تلوين القرص الذي يظهر قرب العصا، ويهدف هذا النشاط إلى اختبار قدرة المتعلمين على التمييز بين أطول من وأقصر من.
الحصة الخامسة	
التمرين رقم 11	-يهدف النشاط إلى اختبار المتعلمين على التمييز بين الأجسام الكبيرة والأجسام الصغيرة.
التمرين رقم 12	-يفتح الأستاذ نقاشاً بين المتعلمين حول أقصر طريق إلى شجرة الموز، إذ يطلب منهم اقتراح طريقة للتأكد... طرح الأسئلة والشك واقتراح الفرضيات والتأكد من الحلول أهداف موجودة في هذا النشاط.
التمرين 13 و التمرين 14	-يهدف النشاطان 13 و 14 إلى تعويد المتعلمين على الدقة وعلى القدرة على مقارنة الأشياء. -يفسح المجال للتلاميذ للتعبير بعبارة مثلاً: الأقلام أكثر من المماحي،
التمرين رقم 15	هذا النشاط يهدف إلى تدريب المتعلم على تحديد عناصر مجموعة مل، والعناصر الدخيلة وعلى التصنيف..
التمرين رقم 16	تهدف النشاط إلى إعداد المتعلمين وتعويدهم على تحديد التخوم والجهات وعلى الدقة في الملاحظة.
معيّار تقويم أسبوع الأنشطة التهييبية	
<p>من المتوقع عند نهاية الأسبوع التهييبية أن يكون المتعلم قد اكتسبوا عدة معارف ومهارات تساعدهم على استقبال الحصص الدراسية بكثير من الجدية والاستعداد النفسي، من مثل: كيفية التعامل مع الكراسة، الدقة في الملاحظة، زكدا استعمال الألوان والأقلام والمماحي، والتلوين والرسم والإحاطة ووضع العلامات...</p>	

المستوى الأول	الدرس 1 : تصنيف الأشياء	الوحدة : 1
---------------	-------------------------	------------

الجاذذة رقم : 2	حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول
-----------------	---------------------------------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
الاعداد الصحيحة من 0 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا.	تمييز الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والطول	مكتسبات مرحلة التعليم الأولى حول التصنيف حسب اللون والشكل والحجم

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان، أشرطة ورقية، أقلام ملونة،...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث.
- ✓ التقويم التشخيصي : تريد ربة البيت أن تغسل ثيابا متسخة، مختلف الألوان. ماذا ستفعل؟ لماذا؟
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ عرض الوضعية:

المتعلمون مطالبون بتصنيف أشكال هندسية مختلفة الألوان والأحجام حسب الخاصية التي يرونها مناسبة.

✚ التعاقد الديدانكتيكي:

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
- وضع أشكال هندسية مختلفة اللون والحجم رهن إشارة كل فريق.
- تحديد الخطوات التي يمكن اتباعها والمدة الزمنية اللازمة.
- مطالبة المتعلمين بفرز وتصنيف الأشكال الهندسية حسب خاصية من اختيار كل فريق.
- ✚ الفعل والصياغة:
- تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل وتصور الخاصية التي يمكن اعتمادها لتصنيف الأشكال قبل أن ينخرط كل فريق في البحث الجماعي عن الحل.
- ✚ التقاسم والتداول والمصادقة:
- يشارك جميع الأعضاء الفريق في :
- اختيار الخاصية التي سيعتمدها (خاصية اللون أو الحجم مثلا)
- تصنيف الأشكال حسب هذه الخاصية.
يشدد الأستاذ على ضرورة الإنصات لجميع الآراء وعلى إشراك الجميع في إنجاز العمل الذي سيقدمه المقرر.
- ✚ البنية والمأسسة:
- تناقش انتاجات الفرق بمشاركة الجميع.
- يحرص الأستاذ على ضبط المصطلحات الرياضية المستعملة (تصنيف، خاصية،..)
- يوجه النقاش نحو مختلف الخاصيات المعتمدة.
- الفريق 1 صنف الأشكال حسب طبيعتها فقام بفرز مجموعة المربعات، مجموعة الأقراص..
- الفريق 2 صنف الأشكال حسب اللون فحصل على مجموعة الأشكال الحمراء مثلا (ويحتوي على مربعات وأقراص ومثلثات..)
- الفريق 3 صنف الأشكال حسب خاصية الحجم فحصل على مجموعة الأشكال الكبيرة (وتحتوي على مثلثات ومربعات..) ومجموعة أشكال صغيرة..
- يلتفت انتباه المتعلمين إلى أن مربعا مثلا يبقى مربعا كيفما كان لونه وحجمه.
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 11 (لفهم ونطبق) في مجموعات.
- الوضعية بنائية وتربيعية، تعطي المتعلمين فرصة للتداول من جديد وتصنيف الأشكال باعتماد خاصية اللون.

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3

- ✓ **التقويم التشخيصي:** فرز وتصنيف أشياء مختلفة (أشرطة من ورق، أقلام ملونة، لعب...) حسب خاصية معينة (الشكل، اللون، الطول..)
- ✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 1 ص 11:

- المتعلمون مطالبون بملاحظة كل مجموعة على حدة وشطب العنصر الدخيل أي العنصر المختلف (الذي لا يشبه العناصر الأخرى)
- في مجموعة الكلال هناك كرة أكبر من الأخرى حجما وبالتالي يجب شطبها.
- في مجموعة المسامير هناك مسمار أقصر من الأخرى.
- في مجموعة القطع هناك قطعة أقصر وليس فيها اللون الأحمر.

النشاط 2 ص 11 : الأشكال كلها متلثة، تصنيفها حسب اللون يقتضي شطب المثلث الأخضر

النشاط 3 ص 11 : العنصر الدخيل هو المربع

النشاط 4 ص 12:

المطلوب إيجاد الفواكه التي أعطت كأس العصير. هنا يجب توظيف خاصية اللون: العصير يرتقالي لهذا البرتقالات 3 دون غيرها من الفواكه الأخرى.

النشاط 5 ص 12:

- الطلوب إحاطة مجموعات الكلال حسب اللون وربط كل منها بالكيس الذي يحمل نفس اللون.

النشاط 6 ص 12:

المتعلمون مطالبون بشطب ما لن يوضع في العلبة السكينين ومفك البراغي.

النشاط 7 ص 12:

- المطلوب البحث عن خشبتين غير مناسبتين للعبة.
- يجب شطب الخشبية البنفسجية والخشبية الزرقاء لأنهما أطول من العلبة وبالتالي بن تدخل فيها.

النشاط 8 ص 12:

- المطلوب شطب عنصر الدخيل في كل مسمك أي السمكة التي تختلف عن السمكات الأخرى أي : السمكة الأصغر في المسمك الأول، السمكة الزرقاء في المسمك الثاني والسمكة الكبرى في المسمك الثالث.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** التأكد من قدرة المتعلمين على تصنيف أشياء حسب خاصية محددة
- ✓ **تدبير النشاط:**

أنشطة الكراسة:

- تقترح أنشطة الفرز وتصنيف في بداية الحصة مثلا
- تصنيف أشكال هندسية حسب خاصية معينة (طبيعة الشكل، لونه، حجمه)
- تصنيف أشرطة ورقية أو أقلام أو خشبيات.. حسب خاصية اللون والطول.
- البحث عن العنصر الدخيل في مجموعة (يمكن أن يكون العنصر الدخيل مختلفا من حيث الشكل أو اللون أو الطول أو الحجم)
- حث المتعلمون على ذكر الخاصية التي اعتمدها في فرز وتصنيف الأشياء أو في بحثهم على العنصر الدخيل.

النشاط 9 ص 13

- المتعلمون مطالبون بالبحث عن العنصر الدخيل في كل رف. وسيلاحظون لا محالة أن خاصية الحجم هي التي ستعتمد في الحاليتين. في الرف الأعلى هناك طنجرة أصغر من الطناجر الأخرى وفي الرف الثاني هناك براد أصغر من باقي البرادات

النشاط 10 ص 13

- يهدف هذا النشاط إلى تقويم المتعلمين على إيجاد خاصيات أخرى غير الخاصيات التي روجت في الأنشطة السابقة.
- الخاصية الواجب اعتمادها في هذا النشاط للبحث عن العنصر الدخيل هي خاصية النوع، ففي الرف الأعلى 3 قارورات زيت ومملحة واحدة، وفي الرف الأسفل هناك 4 كؤوس وفنجان واحد.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** فرز وتصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة.
- ✓ **تدبير النشاط:**

النشاط 11 ص 13 : إنجاز النشاط سيتطلب وقتا طويلا وتوفير أقلام ملونة

- المتعلمون مطالبون بتصنيف الكرات حسب خاصية الحجم وتلوينها
- ✓ **النشاط 12 ص 13 :** المطلوب تحديد عقد هداية بتلوينه بالأحمر وعقد عائشة بتلوينه بالأزرق والأخضر.
- الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة للاستئناس، على الأستاذ بناء أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات.

المستوى الأول	الدرس 2 : التواصل حدا بحد	الوحدة : 1 الجزء رقم : 3
---------------	---------------------------	-----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> مكتسبات مرحلة التعليم الأولى حول التصنيف حسب اللون والشكل والحجم مقارنة مجموعات باستعمال التواصل حد بحد 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك علاقة بين عناصر مجموعتين ويربط العلاقة بينهما. يقارن بين مجموعتين. يرسم عناصر مجموعة متقاربة مع مجموعة معلومة يستعمل العلاقة المناسبة بين عناصر مجموعتين 	<ul style="list-style-type: none"> مقارنة مجموعات. مقارنة الأعداد الطبيعية وترتيبها

✓ **المعينات الديدانكتيكية:** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان، أشرطة ورقية، أقلام ملونة،...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ الحساب الذهني : ترمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث.

✓ التقويم التشخيصي : يفسح المجال أمام التلاميذ للقيام بتوزيع بعض الأدوات وملاحظة ما يترتب عن ذلك التوزيع. مثلا: توزيع 5 أقلام على 4 أطفال، توزيع 6 دفاتر على 6 أطفال، توزيع 5 ألواح على 7 أطفال.

✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.

✓ تدبير النشاط:

✚ عرض الوضعية:

قال الأستاذ(ة) لمتعلميه: اليوم سنخصص حصة الرياضيات للعبة الثعلب والأرانب. لكن، أتعرفون ما هي لعبة الثعلب والأرانب؟

✚ **التعاقد الديدانكتيكي:**

- تجري اللعبة في ساحة المدرسة

- توضع الأطواق على الأرض كملاجئ.

- يقسم الفوج إلى مجموعات من 5 أفراد: 4 في دزر الأرانب و 1 في دزر الثعلب.

- تجري اللعبة في مراحل كما هو مبين في 4 (التقاسم والتداول) .

- عندما تعطى الإشارة تجري الأرانب صوب الأطواق يتبعها الثعلب.

✚ **الفعل والصياغة:**

- يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين للقواعد ويجب على جميع التساؤلات ويعطي عند الضرورة كل الإيضاحات اللازمة.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة:**

تجري اللعبة حسب مراحل التالية :

أ- الأطفال أكثر من الأطواق، مثلا 5 أطفال و 4 أطواق،

ب- الأطفال بقدر الأطواق، مثلا 5 أطفال و 5 أطواق،

ت- الأطفال أقل من الأطواق، مثلا 4 أطفال و 5 أطواق.

✚ **البنية والمأسسة:**

- تناقش النتائج المحصل عليها في نهاية كل شوط من أشواط اللعبة، ويتم ترويج المصطلحات الخاصة بالتواصل حدا بحد:

أ- لم يجد احد الأرنب طوقا يلجأ إليه (- الأرنب أكثر من الأطواق - الأطواق أقل من الأرانب)

ب- وجد كل أرنب ملاجئ ونجوا من الثعلب (- الأرانب بقدر الأطواق - الأطواق أكثر من الأرانب. - الأرانب أقل من الأطواق)

بعد رجوعهم إلى القسم يقوم المتعلمون بإنجاز الوضعية المقترحة في ص 14 (لفهم ونطبق)

الوضعية امتداد لحصة البناء وهي بنائية وتربوية.

- المتعلمون مطالبون بمقارنة مجموعة من الطيور، ومجموعة من الأعشاب باستعمال التواصل حد بحد.

- ينبغي توظيف الوضعية أثناء التصحيح لترويج المصطلحات المكتسبة.

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): ترمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3

✓ التقويم التشخيصي: يتأكد الأستاذ من مدى استيعاب المتعلمين لمفهوم التواصل ومدى تمكنهم من المصطلحات وذلك باقتراح أنشطة حول مقارنة مجموعات.

✓ تدبير النشاط:

- ✚ **النشاط 1 ص 14** : باستخدام التواصل سيواصل المتعلمون إلى الطيور أكثر من الأعشاب
- ✚ **النشاط 2 ص 14** : باستخدام التواصل سيتواصل المتعلمون إلى أن الأرنب أقل من الجزر
- ✚ **النشاط 3 ص 14** : المتعلمون مطالبون بالإجابة على السؤال. وهذا يقتضي ملاحظة المشهد ومقارنة عددي لاعبي الفريقين. سينتصر الفريق الأخضر لأن لاعبيه أكثر من لاعبي الفريق الأصفر.

✚ **النشاطان 4 و 5 ص 15**

المتعلمون مطالبون بإتمام الرسوم لتكون الكرات بقدر الأطفال (رسم كرتين إضافيتين) والصحون بقدر الأشخاص (إضافة صحن واحد على كل مائدة)

✚ **النشاط 6 ص 15**

أمام كل طفل كتاب إلا في حالة واحدة: البنات إلى اليمين بدون كتاب. لكن الكتاب على الطاولة بدون مالك. إذا: الأطفال بقدر الكتب

✚ **النشاط 7 ص 15**

الأشخاص منتشرون في الساحة لكن ملاحظة دقيقة للمشاهد سيتمكن من التأكد من أن عدد الذكور في الساحة أكثر من عدد الإناث ثم هناك أستاذة واحدة على اليمين وأستاذ واحد إلى اليسار.

✚ **النشاط 8 ص 15**

يمكن توزيع التواصل حدا بحد لمقارنة كل من: (- الكرات والمضارب. - الأطفال والكرات. - الأطفال والمضارب) تم تلوين البطاقات الصحيحة.

✚ **النشاط 9 ص 15**

يجب إضافة: 3 مثلثات، 4 أقرص (على الأقل)، 4 مربعات (أو عددا من المربعات أصغر من 4)

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): ترمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ التقويم التشخيصي: التأكد من مدى استيعاب المتعلمين للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفوية
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ **أنشطة الكراسة:**
- قبل إنجاز أنشطة ص 16 يقترح الأستاذ تمارين عملية بهدف تقويم مدى استيعاب المتعلمين للمصطلحات المقدمة مثلا: مقارنة مجموعات متفادرة أو غير متفادرة.
- تنويع التمارين والتأكد من قدرة المتعلمين على استعمال المصطلح المناسب: أكثر من
- ✚ **النشاط 10 ص 16**
- التلاميذ مطالبون بمقارنة السيارات أمام وخلف الدراجة. باستخدام التواصل سيتواصل المتعلمون إلى أن السيارات أمام الدراجة بقدر السيارات وراء الدراجة.
- ✚ **النشاط 11 ص 16**
- باستخدام التواصل سيتواصل المتعلمون إلى أن الكراسي بقدر الأطفال والطفل المقعد أيضا له كرسية المتحرك.
- ✚ **النشاط 12 ص 16**
- لا يمكن استخدام التواصل حد بحد في هذه الحالة، لكن الملاحظة بالعين المجردة سيتمكن من معرفة أن كلل علي أكثر من كلل عائشة

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): ترمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ التقويم التشخيصي: التأكد من مدى استيعاب التلاميذ للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفوية.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ **أنشطة الكراسة ص 16**
- قبل إنجاز أنشطة ص 16 تمارين على الألواح مثلا: يطالب المتعلمين برسم مربعات أو أقرص أو نقط.. أكثر من أو أقل من أو بقدر عدد الأصابع التي سيشير إليها.
- يحدث المتعلمين على التعبير شفويا على ما رسموه مثلا: رسمت مربعات أكثر (أو أقل أو بقدر) الأصابع.
- ✚ **النشاط 13 ص 16**
- باستخدام التواصل سيتوصلون إلى أن القفازات أكثر من الأطفال. وبالتالي فكل طفل سيأخذ قفازاته.
- ✚ **النشاط 14 ص 16**
- المتعلمون مطالبون برسم كلل: (- أقل من الأصابع: أي 4 أو أقل من 4. - بقدر الأصابع. - أكثر من الأصابع)
- كامتداد لأنشطة الكراسة يمكن اقتراح أنشطة أخرى وإشراك الجميع في مناقشتها أثناء التصحيح. التواصل يمهد الطريق للمتعلم للقيام بمقارنة وترتيب الأعداد ، لذا يجب التأكد من استيعاب كل متعلم للمصطلحات المقدمة.
- على الأستاذ أيضا أن ينتقي أنشطته على ضوء ما رصده من تعثرات .

الوحدة : 1

الدرس 3 : تقديم الأعداد من 1

المستوى الأول

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبها.	يدرك أن العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة متفادرة. - يتعرف الأعداد من 1 إلى 4 ويوظفها. يربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه. يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد	تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل... التواصل حد بحد.

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة، ...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد الموالي للعدد على البطاقة. د- تعرف العدد الذي قبل العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1 إلى 4
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- ✚ عرض الوضعية:

- لنصنف الأشكال الهندسية الموضوعية رهن إشارتنا.
- لنجد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.
- لنقرأ ونكتب الأعداد.

✚ التعاقد الديدانكتيكي:

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق: مجموعة أشكال تحتوي على مستطيل واحد، قرصين اثنين، 3 مربعات و 4 مثلثات، بطائق الأعداد 1 و 2 و 3 و 4.
- مطالبة المتعلمين بتصنيف الأشكال (تكوين 4 مجموعات) ثم البحث عن البطاقة العدد المناسب لكل مجموعة
- ✚ الفعل والصياغة:
- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير فرديا ووضع تصور أولي وذلك بتوظيف مكتسباتهم السابقة حول تصنيف الأشياء والتعلمت التي تلقوها في التعليم الأولي حول الأعداد.
- ✚ التقاسم والتداول والمصادقة:
- ينخرط أعضاء الفريق في مناقشة الوضعية باتباع الخطوات التالية:
أ- تصنيف الأشكال لتكوين 4 مجموعات: مجموعة تحتوي على مستطيل واحد، ومجموعة تحتوي على قرصين، ومجموعة تحتوي على 3 مربعات و 4 مثلثات.
ب- البحث عن البطاقة العدد المناسب لكل مجموعة
ت- قراءة وكتابة الأعداد 1 و 2 و 3 و 4.
- ✚ البنية والمأسسة:
- يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه:

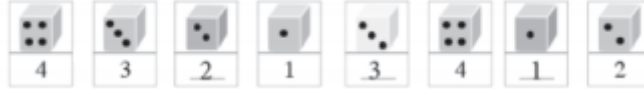


- تناقش هذه النتائج بمشاركة الجميع.
- تقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4 وتكتب على الألواح.
- يقوم المتعلمون والمتعلمات بعد أشياء مختلفة وكتابة الأعداد المناسبة أو النطق بعدد الأصابع وكتابته.
- ينقسم الفوج من جديد إلى زمر لإنجاز الوضعية المقترحة في ص 17 من الكراسة: المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد وملء الجدول المرفق. في المشهد 4 سمكات، 3 سلاحف وزهرتان.
- يجب التركيز منذ البداية على كتابة الأعداد لتفادي أخطاء شائعة عند الصغار، مثلا: قلب الأعداد .

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
- ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ التقييم التشخيصي: تكوين مجموعات للأعداد المطلوبة (مثلا 3 دفاتر، 4 أصابع، قلمان...) كتابة الأعداد المناسبة لمجموعات معينة.
- ✓ تدبير النشاط:

- ✚ النشاط 1 ص 17 : كتابة الأعداد حسب النموذج.
- ✚ النشاط 2 ص 17 : كتابة العدد المناسب لكل مجموعة (ثليجة 1، بط 3، ورود 4، حلزون 2، إجاص 3، تفاح 2، فراشات 3، كرز 2)
- ✚ النشاط 3 ص 18 : المطلوب كتابة العدد المناسب أو رسم النقط المطلوبة أي من اليسار إلى اليمين.



- ✚ النشاط 4 ص 18 : المتعلمون مطالبون بإحاطة العدد المناسب أي (من اليمين إلى اليسار): 2 - 1 - 4 - 3 .
- ✚ النشاط 5 ص 18 : المتعلمون مطالبون بشطب كل عنصر زائد أي قلم واحد، عصفور واحد، قطعة حلوى واحدة وسمكة واحدة.
- ✚ النشاط 6 ص 18 : المطلوب كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة 3، ...
- ✚ النشاط 7 ص 18 : كثير ما يكتب الأطفال الأعداد 1، 2، 3، 4 مقلوبة. يهدف هذا النشاط إلى لفت الانتباه على تجاوز هذا الخطأ.
- ✚ النشاط 8 ص 18 : المتعلمون مطالبون بإيجاد عدد الكلال داخل الخط 3، خارج الخط 1، على الخط 4. النشاط يتطلب دقة الملاحظة واستيعاب الأعداد 1، 2، 3، 4.

الحصة الرابعة : أنشطة التقييم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
- ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ التقييم التشخيصي: - كتابة عدد النقرات على الطاولة، عدد التصفيقات. - عدد الأصابع ... على الألواح
- ✓ تدبير النشاط:

- ✚ النشاط 10 ص 19: المتعلمون مطالبون بإتمام رسم المثلثات في الأكياس حسب العدد المطلوب
- ✚ النشاط 11 ص 19: المطلوب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، وهذا يقتضي عدد الأصابع المزينة بالحناء من اليسار إلى اليمين.



✚ النشاط 11 ص 19 :

- المتعلمون مطالبون بتصنيف الحيوانات ثم عدّها وملء الجدول. في المجموعة 3 أرانب، 4 دجاجات، 4 سلاحف وكلب واحد. إذا دعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن اقتراح أنشطة إضافية كتقديم مجموعة ومطالبة المتعلمين يعد عناصرها أو اقتراح عدد ودعوة المتعلمين إلى تكوين مجموعة...

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3، 4 على البطاقة وقراءتها.
- ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي بعدد على البطاقة

✓ تدبير النشاط:

✚ النشاطان 12 و 13 ص 19

- يهدف النشاطان إلى دعم مكتسبات المتعلم حول الأعداد.
- المتعلمون مطالبون بعد الكتاكيت والأسماك حسب اللون وملء الجدولين بكتابة:
 - 4 كتاكيت زرقاء، كتكتان أخضران، 3 كتاكيت حمراء وكتكت أصفر اللون.
 - 4 أسماك حمراء، 3 أسماك صفراء، سمكتان خضراواتان.
- ملاحظة: يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة إضافية لسد ثغرات محتملة.
- يجب الانتباه إلى كتابة الأعداد لتفادي الخطأ الشائع في السنة الأولى
- الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد أمثلة للاستئناس: على الأستاذ انتقاء أنشطة أخرى أكثر ملاءمة على ضوء رصده من تعثرات.

المستوى الأول	الدرس 4 : مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4	الوحدة 1: الجذأة رقم 5
---------------	--	------------------------

تعمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الأعداد من 1 إلى 4 : قراءة وكتابة وتمثيلاً. 	<ul style="list-style-type: none"> يقارن الأعداد ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز. يعد بالوحدات تصاعدياً وتنزلياً انطلاقاً من عدد معين. يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي. 	<ul style="list-style-type: none"> الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً.

✓ المعينات الديدانكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

الحصة الأولى : الوضعيات الديدانكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : - قراءة الأعداد على البطاقات وعلى السبورة. - ينقر الأستاذ على الطاولة ويكتب المتعلمون عدد النقرات على ألواحهم. على 4
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- عرض الوضعية:

- لنختبر مهارتنا في رمي كرات داخل سلة، (اقرأ قاعدة اللعبة أسفله).

التعاقد الديدانكتيكي:

- تجري اللعبة في الساحة حسب القواعد التالية:
- توضع 4 كرات صغيرة و سلة فارغة و هن إشارة المتعلمين.
- يتكون كل فريق من متباريين إثنين
- يرمي كل متبار 4 كرات في اتجاه السلة التي تبعد عنه ببضعة أمتار.
- يقوم أحد التلاميذ بعد الكرات التي سقطت داخل السلة ويسجل عدد نقط كل متبار على لوحة أو ورقة .
- الفعل والصياغة:
- يتأكد الأستاذ من فهم الجميع لقواعد اللعبة قبل إعطاء إشارة الانطلاق.
- التقاسم والتداول والمصادقة:
- يعطي الأستاذ الانطلاق ويحرص على احترام الجميع لقواعد اللعبة.
- البنية والمأسسة:
- تعطى نقطة واحدة عن كل كرة دخلت السلة.
- تناقش نتائج كل فريق بعد عد الكرات التي أودعها كل متبار في السلة.
- يقارن عدد النقط المحصل عليها ويعلن عن الفائز
- إشراف الجميع في مقارنة هذه الأعداد
- إدراج الرموز : أصغر، أكبر، مساو
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 20 من الكراسة
- يقارنون ثمن كل أداة مدرسية مع المبلغ الذي يملكه علي ويكتبون : $3 > 2$ ، $3 = 3$ ، $3 > 1$ ، $3 < 4$.
- يستطيع علي شراء المنجرة أو القلم أو המחاة.
- لا يستطيع شراء المقلمة لأن ثمنها أكبر من المبلغ الذي يملكه.

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: ينقر الأستاذ على الطاولة ويكتب المتعلمون العدد على ألواحهم.
- ✓ تدبير النشاط:

النشاط 1 ص 20

- المتعلمون مطالبون بمقارنة اعداد باستعمال الرموز
- باستعمال التواصل حدا بحد سيتوصل المتعلم إلى الإجابات الصحيحة: $2 = 2$ ، $4 > 3$ ، $3 > 2$.

النشاطان 2 و 3 ص 20

المتعلمون مطالبون ب:

- ملاحظة كل شريط على حدة.
- مقارنة أعداد كل شريط (يمكن الاستعانة بالنقط المرسومة في كل خانة)
- تحديد أكبر عدد في كل شريط في النشاط 2 وأصغر عدد في النشاط 3

النشاط 4 ص 20

- المطلوب، مقارنة عددي كل قطعة دومينو باستعمال الرموز.
- يمكن استعانة بالنقط واللجوء إلى التواصل حدا بحد للقيام بالمقارنة وكتابة الرمز المناسب.

النشاط 5 ص 20

- المتعلم مطالب بإتمام رسم النقط واستعمال الرمز المناسب كما في المثال:



$$4 > 3$$



$$4 > 2$$

الأنشطة 6 و 7 و 8 ص 21

- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد المناسبة للمجموعات كتابية سليمة ومقارنتها باستعمال الرموز. يجب الانتباه إلى الأخطاء في كتابة الأعداد حتى لا تترسخ في ذهن المتعلم (قلب الأرقام)

النشاطان 9 و 10 ص 21

- المطلوب ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا. يجب التأكد من استعمال الرمز المناسب:

أ- الترتيب التنازلي : $4 > 3 > 2$

ب- الترتيب التصاعدي : $1 < 2 < 3 < 4$

النشاط 11 ص 21

- إيجاد الجواب الصحيح يقتضي عد الأرانب والسلاحف. في الرسم 3 أرانب و 4 سلاحف.
- $3 < 4$: الجواب الصحيح هو لا.

النشاط 12 ص 21

- المتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد أو الرموز مثلا: $3 > 2$ ، $4 > 3$ ، $1 > 2$ ،
- عدة احتمالات: $4 > 3$ ، $4 > 2$ ، $4 > 1$ ، $4 = 4$ (احتمال واحد)

الحصّة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
- ب- تعرف العدد الذي قبل العدد وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: - يكتب المتعلمون عددين ثم يضعون الرمز المناسب بينهما
- ✓ تدبير النشاط:

النشاطان 13 و 14 ص 22

- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد المناسبة للمجموعات ومقارنتها باستعمال الرموز.
- يمكن اللجوء إلى التواصل حدا بحد لمقارنة كل مجموعتين على حدة.

النشاطان 15 و 16 ص 22

- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على مقارنة أعداد مجردة وتحديد أكبرها وأصغرها.
- يمكن اقتراح أنشطة إضافية. إذا تطلب الأمر ذلك لرصد ثغرات محتملة قصد سدها في الحصص القادمة.

الحصّة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3، 4 على البطاقة وقراءتها.
- ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي بعدد على البطاقة
- ✓ تدبير النشاط:

النشاطان 17 و 18 ص 22

- المتعلمون مطالبون بترتيب الأعداد تنازليا وتنازليا باستعمال الرمز المناسب
- يجب التأكد من الرمز المستعمل في كل ترتيب.

النشاط 19 ص 22

- المتعلمون مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد ثم مقارنة كل عددين باستعمال الرمز المناسب.
- الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد عينة لما يمكن تقديمه كدعم للتعليمات. على الأستاذ أن ينتقي أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من ثغرات.

المستوى الأول	الوحدة الأولى تقويم ودعم وتوليف التعلّات (1)	الوحدة : 1 الجدّارة رقم : 6
---------------	---	--------------------------------

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: (أهداف الدروس 1 و 2 و 3 و 4)	
<p>إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.</p> <p>تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلّات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مساندة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.</p>	
الصعوبات المتوقعة	
<p>الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد (الكم والترتيب)،</p> <p>الصعوبات المرتبطة بكتابة الاعداد في نظمة العد العشري،</p> <p>استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من،</p> <p>إشكالية قراءة الكتابة اللغوية العربية وقراءة الكتابة الرياضياتية .</p>	
الوسائل التعليمية:	
<p>عدة التقويم المساعدة على تقيبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ، ..</p> <p>عدة تقويم ودعم التعلّات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الاعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح، ...</p>	
صيغ وفضاء العمل:	
<p>فردية، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين، ...</p> <p>يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة، ..</p>	
توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف	
الحصّة الأولى: أنشطة تقويمية لتفبيّي المتعلمين (55 دقيقة)	
<p>نشاط الحساب الذهني: أ- تعرف الاعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،</p> <p>سير حصّة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصّة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصّة:</p>	
الموضوع	توجيهات ومقترحات
النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على تصنيف الأشياء حسب خاصيتي اللون الشكل. كما يمكن ان يقترح الأستاذ أنشطة أخرى من المحيط لقياس قدرتهم على تصنيف الأشياء، ذلك أن هاتين الخاصيتين كلما كانتا من المحيط المتعلم كلما كانت افضل.	التمرين رقم 2
النشاط 2: يستهدف اختبار قدرات المتعلمين في معرفة ما إذا كان عدد الكرات بقدر عدد الأطفال، ويعتبر المتعلم متمكنا إذا أجاب ب " نعم"، فالمتعلم يحتاج إلى دعم في الموضوع.	التمرين رقم 3
النشاط 3: يقترح الأستاذ أنشطة شفوية أو على السبورة لاختبار مدى تمكنهم من الدرسين المرتبطين بالأعداد وفق ما يلي: - عرض بطاقات تضم الاعداد أو تمثيلات بدون ترتيب ومطالبتهم بقراءتها مرتبة وغير مرتبة. - مطالبة المتعلمين برسم نقط أو أشكال بقدر الاعداد المطلوبة من 1 إلى 4.	
النشاط 4: يقوم الأستاذ مدى قدرة المتعلمين على مقارنة الاعداد ، ويختار نشاطا من الدرس المقدم أو يقترح أنشطة على السبورة او باعتماد بطاقات الاعداد أو باعتماد الألواح...	التمرين رقم 12
<p>كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب، ..</p> <p>ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:</p>	

اسم التلميذ	خصائص الأشياء حسب				التواصل حداً بحد	الأعداد من 1 إلى 4				مقارنة وترتيب الأعداد			
	اللون	الشكل	الحجم	الطول		1	2	3	4	الترتيب	أكبر من	أصغر من	تساوى

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلّات (55 دقيقة لكل حصة)

- نشاط الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
➤ سير الأنشطة :

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفصيل التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

الموضوع	توجيهات ومقترحات
<p>1-أنشطة دعم في تصنيف الأشياء:</p> <p>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة المدونة في ص 24، على أن يبقى من الأفيدي اقتراح أنشطة أكثر ملاءمة لخصوصية الفصل.</p> <p>- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمات ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمات، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.</p> <p>- بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات .</p>	<p>التمرين رقم 1 و التمرين رقم 10</p>
<p>2-أنشطة دعم المتعلمين في التواصل حداً بحد:</p> <p>-تتم أهمية هذه الأنشطة أنها مرتبطة بتقديم الأعداد ، والمتعلمون الذين يجدون صعوبة في ضبط هذا المفهوم بالضرورة لهم نفس الصعوبة على مستوى ضبط المفاهيم الأعداد ومقارنتها وترتيبها.</p> <p>-يحدد الفئة المستهدفة ويختار الأنشطة الملائمة من خلال الكراسة بعد تقديم النشاط وشرحه وتحديد مدته الزمنية، يطالب المتعلمين إنجاز المطلوب، ويقدم العون إن اقتضى الأمر لذلك، يتم تصحيح واستثمار النشاط.</p>	<p>من التمرين رقم 4 إلى التمرين رقم 7</p>
<p>3- أنشطة دعم في تقديم الأعداد ومقارنتها وترتيبها.</p> <p>-تبقى هذه الأنشطة هي الأهم، ويمكن أن يستعين الأستاذ بالتمارين المدونة على الكراسة لدعم التعلّات بالنسبة للفئة غير المتمكنة، كما يمكن اقتراح ما يراه مناسباً لتحقيق الهدف المتوخى من الحصتين.</p>	<p>التمرين رقم 8 و التمرين رقم 9</p>

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
➤ سير حصتي الدعم والتثبيت :

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتتم أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفرغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
➤ سير حصتي الدعم والتثبيت :

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.